***«Использование интерактивных технологий при работе с детьми с ОВЗ»***

В наше время, когда произошла компьютеризация всех сфер жизни общества, а мы не можем это игнорировать, перед нами встала задача овладения компьютерной грамотностью как базой для создания и использования компьютерных технологий. Это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования.

Мир информационных технологий доступен и дошкольникам, но в так называемых детских вариантах. Я считаю, что для того чтобы подготовить детей к жизни в условиях постоянно развивающегося интерактивного общества, обучение должно начинаться с детского сада.

Термин *«интерактивность»* происходит от английского слова, которое в переводе означает *«взаимодействие»*.

Интерактивные игры, конечно же, не заменят обычные игры, а дополнят их, войдя в их структуру, обогащая педагогический процесс новыми возможностями.

В последнее время в моей логопедической работе особое место занимает интерактивная доска. Использование интерактивной доски помогает мне сделать учебный процесс увлекательным, динамичным, красочным, получить обратную связь с учащимися. Интерактивная доска (ИД) - полифункциональное устройство, позволяющее на одном занятии использовать как стандартное программное обеспечение, входящее в состав комплектации ИД, так и авторские презентации, интерактивные игры и т.д.

**Использование интерактивной доски на занятиях учителя - логопеда позволяет:**

* повысить качество обучения детей с нарушениями речи;
* развивать высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление) за счет повышения уровня наглядности, использования в работе методов активного обучения;
* развивать артикуляционную и мелкую моторику, совершенствовать навыки пространственной ориентировки, развивать точность движений руки;
* повысить мотивацию и увеличить работоспособность при коррекции речевых нарушений;
* обеспечить психологический комфорт на занятиях.

Практическая значимость использования интерактивной доски состоит в том, что значительно расширяются границы привычного, поднимая процесс обучения на качественно новый уровень. С помощью компьютерных технологий можно существенно повысить мотивацию ребенка с особенностями в развитии к трудной для него работе, научить и приучить его самого оценивать свои достижения, осознанно ставить перед собой новые задачи.

Мультимедийные презентации - это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ интерактивной доски. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, возможность самостоятельно (совместно с педагогом, коллективно) выполнять практические задания, исправлять допущенные ошибки, фиксировать полученный результат, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта.

В моей работе мне очень помогают игры **В. В. Воскобовича**. Применение электронной версии игр Вячеслава Вадимовича позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия.

Недавно я приобрела эту версию .

. В комплект входят электронные версии следующих развивающих игр **В.В. Воскобовича:**

* Прозрачный квадрат
* Чудо-крестики
* Волшебная восьмерка
* Логоформочки

Комплект электронной версии развивающих игр **В.В. Воскобовича**, по сравнению с «настольными» играми, имеет ряд преимуществ:

* Электронные «детальки» не сломаются и никогда не растеряются
* Комплект содержит новые, дополнительные задания, которые невозможно реализовать в "настольной" версии
* Игры не надо доставать, собирать, убирать
* Компьютер формирует новое задание для выполнения в десятки раз быстрее педагога, что позволяет за один и тот же промежуток времени получить более глубокие знания, сформировать умения и закрепить навыки

Основываясь на личном опыте можно сказать, что применение интерактивных технологий в коррекционно-образовательном процессе в сочетании с традиционными методами значительно повышает эффективность воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ. Анализ практической деятельности позволяет сделать вывод, что активное применение интерактивных технологий активизирует речевую активность и способствует развитию у детей лексико-грамматических категорий, фонематического восприятия, мелкой и общей моторики, связной речи.